

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ АЛЕКСАНДРА ОСТРОВСКОГО»

г. Химки Московской области

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета.
Протокол № 05 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Директор по учебной части НОЧУ
ЦО «Академия Александра
Островского»

А.А. Игнатьев 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ЦО «Академия
Александра Островского»

К.Ю. Левиков

Приказ № 25 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: **Математика**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Казанцева Наталья Васильевна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **136; в неделю 4 часа**

Рабочую программу составил:

Н.В. Казанцева

Пояснительная записка
к рабочей программе по математике
2 класс

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана в соответствии Закона Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, с основной образовательной программой начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой (УМК «Планета знаний»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебного предмета «Математика».

Планирование рассчитано на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

Программа направлена на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. **Три группы задач**, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Эти положения реализуются в программе и учебно - методическом комплекте по изучению математики.

В данный УМК входят:

Учебник «Математика» 2 класс (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова), АСТ-Астрель, Москва, 2013.

Рабочие тетради по математике для учебника 2 классов (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)

Методическое пособие «Обучение в 2 классе по учебникам «Математика» М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой» (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)

Программа курса «Математика» 1-4 классы (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)

Программа курса «Математика» 1-4 классы (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова).

Содержание программы

2 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Числа до 100. Сотня. Десятичный принцип построения системы чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Римские цифры.

Сравнение количественных характеристик предметов (легче-тяжелее, дешевле-дороже, младше-старше, ближе-дальше).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60ч)

Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка вычитания сложением. Сочетательный закон сложения.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Переместительный и сочетательный законы умножения.

Выражение (произведение, частное). Название компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по условию задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз; задачи на стоимость.

Геометрические фигуры и величины (15ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Измерение площади, единичный квадрат. Площадь прямоугольника (в единичных квадратах).

Работа с данными (16ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами (планируется исходя из уровня подготовленности класса). Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся во 2 классе

Учащиеся должны знать:

- названия разрядов (единицы, десятки, сотни);
- переместительное и сочетательное свойства сложения;
- названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
- табличные случаи умножения чисел на 2, 3, 4 и 5;
- названия числовых выражений (произведение, частное);
- правило перестановки множителей в произведении;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;
- названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник);
- названия единиц измерения времени (час, минута, секунда);

Учащиеся могут знать:

- названия компонентов действий умножения (множители) и деления (делимое, делитель);
- правило округления чисел, полученных в результате измерения;
- признаки делимости на 2 и на 5;
- названия единиц измерения длины (метр, километр), площади (квадратный метр), объема (кубический метр) и температуры (градус);
- изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника (в том числе и квадрата);
- отдельные свойства прямоугольного треугольника;

Учащиеся должны уметь:

- считать двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения;
- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением;
- выполнять 4 арифметических действия с числом 0;
- вычислять значения числового выражения, содержащего 3-4 действия (без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать простейшие текстовые задачи в одно действие на умножение и деление;

Учащиеся могут уметь:

- складывать и вычитать сотни;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью таблицы умножения;
- различать прямой, острый и тупой углы;
- упорядочивать предметы по длине, площади, объему, массе;
- определять время по часам.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|-------|--------------------------------|-------------|
| 1. | Что мы знаем о числах | 16 |
| 2. | Сложение и вычитание до 20 | 18 |
| 3. | Наглядная геометрия | 9 |
| 4. | Вычисления в пределах 100 | 18 |
| 5. | Знакомимся с новыми действиями | 13 |
| 6. | Измерение величин | 9 |
| 7. | Учимся умножать и делить | 28 |
| 8. | Действия с выражениями | 18 |
| 9. | Повторение* | 7* |
| | Итого | 136 |

*Раздел «Повторение» является сквозным, упражнения на повторение даются в ходе изучения других разделов

Календарно – тематическое планирование

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

- 1) урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз;
- 2) урок закрепления новых знаний и выработка умений – узнззу;
- 3) урок обобщения и систематизации знаний – уосз;
- 4) урок комплексного использования знаний – укиз;
- 5) урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз;
- 6) комбинированный урок – ку;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

| № п/п | № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока / тема и страница в учебнике | Тип урока | Элементы содержания + <u>ГКП</u> | УУД | | |
|------------------------------------|---------|---------------|---------------|--|------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| 1 триместр | | | | | | | | | |
| Что мы знаем о цифрах (16ч) | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | | Цифры и числа Рисуем цифры. с.3-5 | <i>Комбинированный урок.</i> | Знакомство с новым учебником. Повторение названий цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел. <u>Знакомство с римскими цифрами и областью их применения.</u> | Понимание роли знаков-символов в языке, математике, музыке, знание некоторых цифр разных народов. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 2 | 2 | 02.09 | | Вычисления в пределах 10 | <i>Комбинированный урок.</i> | Знакомство с новым учебником. Повторение названий цифр, чтение и запись; чётные и | Понимание роли знаков-символов в языке, математике, музыке, знание некоторых цифр | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | с.6-7 | | нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел. | разных народов. | математики как части общечеловеческой культуры. | |
| 3 | 3 | 03.09 | | Группы чисел. Собираем группы. с.8-9 | <i>Комбини рованный урок.</i> | Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами «сто», «тысяча», запись их цифрами. | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 4 | 4 | 04.09 | | Счет десятками. с.10-11 | <i>Комбини рованный урок.</i> | Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен. | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначные числа. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 5 | 5 | 08.09 | | Запись чисел. с.12-13 | <i>Комбини рованный урок.</i> | Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные и трехзначные числа. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел. | | | познавательной деятельности. |
| 6 | 6 | 09.09 | | Сравнение чисел. с.14-15 | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство». Сравнение арабских и римских чисел. | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа и выражения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания. |
| 7 | 7 | 10.09 | | Повторение с.16-17 | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел. | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10, умение пользоваться таблицей сложения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения. |
| 8 | 8 | 11.09 | | Административная входная контрольная | <i>Урок контроля, оценки и коррекции</i> | Диагностика уровня усвоения материала по итогам 1 триместра: вычислительные | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--------------|--|---|------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | работа | <i>и знаний.</i> | навыки в пределах 20, решение простых задач. | | | аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 9 | 9 | 15.09 | | Сложение и вычитание двухзначных чисел. Прибавляем и вычитаем однозначное число. С.18-19 | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 10 | 10 | 16.09 | | Сложение и вычитание двухзначных чисел. Считаем до 100. с.20-21 | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 11 | 11 | 17.09 | | Решение текстовых задач. Задачи принцессы Турандот. С. 22-23 | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи. Викторина «Помоги принцессе придумать и | Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|-------------------------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <u>решить задачи».</u> | ответ. | | |
| 12 | 12 | 18.09 | | Решение текстовых задач. Придумываем задачи. с.24-25 | <i>Комбинированный урок.</i> | Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку. | Понимание назначения схемы и краткой записи задачи, умение составлять задачу по схеме, составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение моделировать условия текстовых задач освоенными способами, осуществлять синтез условия текстовой задачи, дополнять таблицы недостающими данными. |
| 13 | 13 | 22.09 | | Длина, площадь, объем Семь раз отмерь. с.26-27 | <i>Урок закрепления изученного.</i> | Закрепление навыков решения простых текстовых задач. <u>Познакомить с международным обозначением единиц измерения длины, площади и объема</u> | Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 14-15-16 | 14-15-16 | 23.09 24.09 25.09 | | Повторение, обобщение, изученного. | <i>Урок проверки и коррекции и знаний</i> | Выявление уровня остаточных знаний за 1 класс, планирование работы по коррекции | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | С.28-35 | <i>и умений.</i> | пробелов. | задачи. | | учитывать её в работе над ошибками. |
| Сложение и вычитание в пределах 20 (18ч) | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | 29.09 | | Сложение и вычитание в пределах 20. Почему 20? с.36-37 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Умение выполнять действия в пределах 20 без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы одинаковых чисел разными способами. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 18 | 2 | 30.09 | | Таблица сложения. Волшебная таблица. с..38-39 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Таблица сложения Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения. | Умение ориентироваться в таблице сложения, выполнять действия сложения в пределах 20 с опорой на таблицу. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 19 | 3 | 01.10 | | Состав числа 12. | <i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе | Знание состава числа 12, умение ориентироваться в последовательности месяцев и их порядке | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | Двенадцать месяцев. С.40-41 | <i>лом.</i> | знания состава числа 12. | расположения. | | учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 20 | 4 | 02.10 | | Состав числа 15. В сумме XV. С.42-43 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15. | Знание состава числа 15. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 21 | 5 | 06.10 | | Состав числа 18. От года до полутора. С.44-45 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18. | Знание состава числа 18, понимание значения понятия «полтора». | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 22 | 6 | 07.10 | | Сложение и вычитание с числом 9. | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9. | Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через десяток. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | С девяткой работать легко. С.46-47 | <i>лом.</i> | | | | учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 23 | 7 | 13.10 | | Состав чисел 11, 13. Вокруг дюжины. с.48-49 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13. | Знание понятия «дюжина», состава чисел 11 и 13. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 24-25 | 8-9 | 14.10 15.10 | | Повторение, обобщение изученного С.50-51 | <i>Урок закрепления изученного.</i> | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. Закрепление умения составлять схему и краткую запись условия задачи. | Знание состава чисел 11, 12, 13, 18. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 26 | 10 | 16.10 | | Состав | <i>Урок ознакомл</i> | Формирование умения выполнять | Знание состава чис-ла 14. Умение работать с | Положительное отношение и | Умение использовать изученные правила, способы |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | числа 14. Две недели. С.52-53 | <i>ения с новым материалом.</i> | сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений. | календарем. | интерес к изучению математики. | действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 27 | 11 | 20.10 | | Состав числа 16. Кругом 16. С.54-55 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16. | Знание состава числа 16, умение выполнять изученные действия с числами в пределах 20. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 28 | 12 | 21.10 | | Состав числа 17. Между 16 и 18. С.56-57 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18. | Знание состава числа 17, умение работать с таблицей сложения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 29 | 13 | 22.10 | | Закрепление | <i>Урок ознакомл</i> | Формирование умений выполнять | Знание состава чисел 16-20. | Положительное отношение и | Умение использовать изученные правила, способы |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--------------|--|--|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | изученного. От 16 до 20. С.58-59 | <i>ения с новым материалом.</i> | сложение с переходом через десяток в пределах 20. | | интерес к изучению математики. | действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 30 | 14 | 23.10 | | Закреплене изученного. Работаем с календарем. С.60-61 | <i>Урок закрепления изученного.</i> | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. <u>Проект «История происхождения календаря. Какие календари использовали в древности».</u> | Умение ориентироваться в календаре, знание состава чисел 11-20, умение выполнять действия с числами в пределах 20. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 31 | 15 | 27.10 | | Составлене краткой записи условия задачи. Решаем задачи. | <i>Комбинированный урок.</i> | Формирование умения составлять краткую запись к задаче. | Умение решать задачи нахождение разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|-------------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | С. 62-63 | | | | | задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 32-33-34 | 16-17-18 | 28.10 29.10 30.10 | | Повторение, обобщение изученного С.64-69 | Урок закрепления изученного. | Закрепление умений составлять краткую запись к задаче, составлять план решения, записывать ход решения. | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| | | | | Резерв 2 часа. | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Диагностика уровня усвоения материала по итогам 1 четверти: вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач. | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 2 триместр | | | | | | | | | |
| Наглядная геометрия (9ч) | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | 05.11 | | Названия геометрических фигур. | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1- | Знание названий и отличительных особенностей наиболее | Положительное отношение и интерес к изучению математики, | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | Геометрический словарь. С.70-71 | | м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. <u>Познакомить с понятием «симметрия».</u> | распространенных геометрических фигур. | восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 36 | 2 | 06.11 | | Распознавание геометрических фигур. Геометрические фигуры. С.72-73 | <i>Комбинированный урок.</i> | Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. <u>Творческая работа: изготовление объёмных фигур: цилиндра, куба, параллелепипеда.</u> | Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур, умение чертить их на клетчатом листе. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 37 | 3 | 10.11 | | Углы. | <i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. | Знание видов углов, их отличительных признаков, умение различать виды углов, чертить углы с | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | С.74-75 | <i>лом.</i> | Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника. | помощью линейки-угольника. | | геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 38 | 4 | 11.11 | | Практическая работа "Проектируем парк Винни-Пуха" С.76-77 | <i>Урок применения знаний и умений.</i> | Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков. | Умение вычерчивать углы и отрезки заданной длины с помощью линейки на клетчатой бумаге, измерять длины отрезков; знание понятия «диагональ прямоугольника». | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 39 | 5 | 12.11 | | Административная контрольная работа за 1 триместр | <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i> | Проверка усвоения материала. Анализ ошибок. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. |
| 40 | 6 | 13.11 | | Четырёхугольники. С.78-79 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие | Знание понятий «четырёхугольник», «квадрат», «ромб», «прямоугольник», их отличительных признаков; умение | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. | изображать четырехугольники на листе. | | заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 41 | 7 | 17.11 | | Треугольник и. С.80-81 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различие их на рисунках. Отработка вычислительных навыков. <u>Познакомить с буквенным обозначением вершин треугольников</u> | Знание понятия «треугольник», умение различать виды треугольников по видам углов, длинам сторон. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 42 | 8 | 18.11 | | Повторение, обобщение изученного. С.82-89 | <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i> | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля. <u>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</u> | Знание признаков изученных геометрических фигур, умение чертить геометрические фигуры по заданным параметрам с помощью линейки, угольника, находить периметр | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | четырёхугольников, выполнять арифметические действия в пределах 20. | | |
| 43 | 9 | 24.11 | | Повторение, обобщение изученного. С.82-89 | <i>Урок проверки и коррекции и знаний и умений.</i> | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | Знание признаков изученных геометрических фигур, умение чертить геометрические фигуры по заданным параметрам с помощью линейки, угольника, находить периметр четырёхугольников, выполнять арифметические действия в пределах 20. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| Вычисления в пределах 100 (18ч) | | | | | | | | | |
| 44 | 1 | 25.11 | | Сложение и вычитание чисел по разрядам. Складываем и вычитаем по разрядам. | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком. | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | С.90-91 | | | | | выполнении заданий. |
| 45 | 2 | 26.11 | | Сложение и вычитание двузначных чисел. Тренируемся в вычислениях. С.92-93 | Урок закрепления изученного. | Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. <u>Игра-тренинг «Найди лишнее число».</u> | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 46 | 3 | 27.11 | | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Переходим через разряд. С.94-95 | Урок ознакомления с новым материалом. | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 47 | 4 | 01.12 | | Сложение двузначных чисел с переходом | Урок закрепления изученного | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом | Знание письменных приемов сложения и вычитания | Положительное отношение и интерес к изучению | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | через десяток. Складываем двузначные числа. С.96-97 | го. | через десяток. | двузначных чисел. | математики. | объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 48 | 5 | 02.12 | | Дополнение слагаемого до круглого числа. Дополняем до десятка. С.98-99 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток. | Умение складывать двузначные числа, используя прием дополнения до десятка. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 49 | 6 | 03.12 | | Закрепление изученного. Выбираем способ сложения. С.100-101 | <i>Комбинированный урок.</i> | Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | Умение складывать двузначные числа разными способами. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 50-51 | 7-8 | 04.12 08.12 | | Повторение, обобщение изученного С.102-103 | <i>Урок проверки и коррекции и знаний и умений.</i> | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля. | Знание признаков изученных геометрических фигур, умение чертить геометрические фигуры по заданным параметрам с помощью линейки, угольника, находить периметр четырехугольников, выполнять арифметические действия в пределах 20. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 52 | 9 | 09.12 | | Вычитание из круглого числа. С.104-105 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа. | Умение вычитать двузначные числа из круглого числа, знание приемов письменных вычислений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 53 | 10 | 10.12 | | Вычитание из круглого числа с переходом через десяток. Занимаем | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Знание приемов письменных вычислений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | десяток. С.106-107 | | | | | закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 54 | 11 | 11.12 | | Задачи на разностное сравнение. На сколько больше? С.108-109 | Урок ознакомления с новым материалом. | Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. <u>Учимся использовать компьютер</u> | Умение решать простые задачи на разностное сравнение.» | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 55 | 12 | 15.12 | | Вычитание двузначного числа с переходом через разряд. Вычитаем и переходим через разряд. | Урок ознакомления с новым материалом. | Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Знание приемов письменных вычислений. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 56 | 13 | 16.12 | | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Комбинированный урок. | Формирование представлений о тесной связи действий сложения и | Осознание связи действий сложения и вычитания, умение составлять и решать | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | Туда и обратно. С.112-113 | | вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | обратные задачи. | | использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 57 | 14 | 17.12 | | Закрепление изученного. Продолжаем вычитать. С.114-115 | Урок закрепления изученного. | Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. <u>Познакомить с понятием уравнения, обозначением неизвестного числа буквой «х».</u> | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов; умение составлять и решать обратные задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 58 | 15 | 18.12 | | Закрепление | Урок проверки и | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по | Знание приемов письменных вычислений, навыки | Ориентация на понимание причин личной успешности / | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | изученного. Играем с автоматом. С.116-117 | <i>коррекции и знаний и умений.</i> | изучаемой теме, формирование навыков контроля, закрепление вычислительных навыков. | решения простых задач разных типов. | неуспешности в освоении материала. | товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 59-61 | 16 17 18 | 22.12 23.12 24.12 | | Повторение, обобщение изученного. С.118-125 | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач. | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| Знакомимся с новыми действиями (13ч) | | | | | | | | | |
| 62 | 1 | 25.12 | | Смысл действия умножения. Часть 2. Что такое умножение? с.3-5 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения. | Понимание смысла операции умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 63 | 2 | 29.12 | | Перестановка множителя | <i>Урок ознакомления с новым</i> | Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; | Знание правила перестановки множителей, осознание сути | Положительное отношение и интерес к изучению | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | й. Что вдоль, что поперек. С.6-7 | <i>материал ом.</i> | переместительное свойство умножения. | данного действия. | математики. | объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 64 | 3 | 30.12 | | Использова ние действия умножения при выполнении заданий. Используем знак умножения. с. 8-9 | <i>Урок ознакомле ния с новым материал ом.</i> | Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях. | Умение применять операцию умножения при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 65 | 4 | 31.12 | | Увеличение в 2 раза. Вдвое больше. С.10-11 | <i>Урок ознакомле ния с новым материал ом.</i> | Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза». | Осознание принципа увеличения в несколько раз. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | выполнении заданий. |
| 66 | 5 | 12.01 | | Знакомство с действием деления. Половина. С.12-13 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое. | Понимание принципа операции деления. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 67 | 6 | 13.01 | | Деление на равные части. Делим на равные части. С.14-15 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование первоначальных представлений о делении на равные части. | Умение делить числа на равные части. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 68 | 7 | 14.01 | | Деление – действие, обратное умножению. | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению. | Осознание взаимосвязи действий деления и умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | Как разделить лакомство. С.16-17 | ОМ. | <u>Учить осуществлять проверку с помощью уравнения</u> | | | ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливая закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 69 | 8 | 15.01 | | Смысл арифметических действий. Все четыре действия. С.18-19 | Урок ознакомления с новым материалом ОМ. | Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1. | Осознание смысла арифметических действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливая закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 70 | 9 | 19.01 | | Решение задач на умножение и деление. Умножение и деление в задачах. С.20-21 | Комбинированный урок. | Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | Умение составлять схему, краткую запись к задаче, определять ход решения, записывать решение задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------|-------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | запись условия задачи. |
| 71 | 10 | 20.01 | | Решение нестандартных задач. Варианты. С.22-23 | Урок применены знаний и умений. | Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения. Проект: Математические Олимпийские игры. | Знание графических приемов решения нестандартных и комбинаторных задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |
| 72-74 | 11-12-13 | 21.01 22.01 26.01 | | Повторение, обобщение изученного С.24-31 | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| Измерение величин (9ч) | | | | | | | | | |
| 75 | 1 | 27.01 | | Величины и единицы | <i>Комбинированный</i> | Актуализация представлений о | Представление о величинах, знание | Положительное отношение и | Умение использовать изученные правила, способы |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | измерений величин. Среди величин. С.32-33 | <i>урок.</i> | величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения. | смысла понятия «величина» как предмет измерения. | интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 76 | 2 | 28.01 | | Измерение длины. Измеряем длину С.34-35 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр. | Умение измерять длину с помощью линейки, знание названий единиц измерения длины. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 77 | 3 | 29.01 | | Вычисление длины пройденного пути. Вычисляем расстояние. С.36-37 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости. <u>Познакомить с единицами измерения скорости.</u> | Осознание смысла понятия «расстояние», представление об измерении расстояний, скорости. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|--|---|---|--|
| 78 | 4 | 02.02 | | <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Вычисляем площадь.</p> <p>С.38-39</p> | <p>Урок ознакомления с новым материалом.</p> | <p>Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения.</p> <p><u>Познакомить с единицами измерения площади</u></p> | <p>Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию умножения.</p> | <p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> | <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> |
| 79 | 5 | 03.02 | | <p>Определены в времени по часам.</p> <p>Определяем время.</p> <p>С.40-41</p> | <p>Урок ознакомления с новым материалом.</p> | <p>Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления.</p> | <p>Умение вычислять площадь квадрата через операцию умножения, знание разных способов вычисления площади квадрата.</p> | <p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> | <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> |
| 80 | 6 | 04.02 | | <p>Продолжительность событий.</p> | <p>Урок проверки и коррекции знаний и</p> | <p>Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование</p> | <p>Умение осуществлять измерение и вычисление значений величин.</p> | <p>Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении</p> | <p>Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | Работаем диспетчерам и. С.42-43 | <i>умений.</i> | навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. <u>Познакомить с понятиями: скорость, время, расстояние.</u> | | материала. | учитывать её в работе над ошибками. |
| 81-82 | 7-8 | 05.02 09.02 | | Повторение, обобщение изученного. С.44-51 | <i>Урок применения знаний и умений.</i> | Выявление затруднений, коррекция. Упражнения в устных вычислениях. | Умение осуществлять устные вычисления. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 83 | 9 | 10.02 | | Административная контрольная работа за 1 триместр | <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i> | Проверка усвоения материала. Анализ ошибок. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. |
| Умножение и деление (продолжение) 16 ч | | | | | | | | | |
| 84 | 1 | 11.02 | | Таблица умножения. С.52-53 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в | Умение ориентироваться в таблице, выполнять вычисления с опорой на таблицу. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | таблице. | | общечеловеческой культуры. | учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 85 | 2 | 12.02 | | Умножение одинаковых чисел 1-5. Квадраты. С.54-55 | <i>Комбинированный урок.</i> | Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии). | Представление об особенностях умножения одинаковых чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 86 | 3 | 16.02 | | Деление числа на 1 и на само себя. Разрезаем квадраты на части С.56-57 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование представлений о делении числа на 1 и на само себя. | Знание особенностей умножения числа на 1 и на само себя. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 87 | 4 | 17.02 | | Умножение | <i>Урок</i> | Актуализация | Знание принципа | Положительное | Умение использовать |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | и деление на 2. С.58-59 | <i>ознакомления с новым материалом.</i> | умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление. <u>Познакомить с понятием «Доли».</u> | умножения и деления на 2. | отношение и интерес к изучению математики. | изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 88 | 5 | 18.02 | | Умножение на и деление на 3. С.60-61 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3. | Знание таблицы умножения на 3. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 89 | 6 | 19.02 | | Закрепление изученного. Двойки и | <i>Урок закрепления с новым материалом.</i> | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения | Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | тройки. С.62-63 | | на 2 и на 3. | | | учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 90 | 7 | 24.02 | | Увеличение и уменьшение числа в 2 (в 3) раза. Тройки и двойки. С.64-65 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. | Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |

3 триместр

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| 91 | 8 | 02.03 | | Умножение на 4. Считаем четверками. С.66-67 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4. | Знание приемов умножения на 4. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при |
|----|---|-------|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 92 | 9 | 03.03 | | Деление на 4. Как разделить число на 4 С.68-69 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4. | Знание приемов деления на 4 на основе знания таблицы умножения на 4. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 93-94 | 10-11 | 04.03 05.03 | | Повторение, обобщение изученного. С.70-71 | <i>Урок закрепления с новым материалом.</i> | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. | Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|---|---|---|---|--|
| 95 | 12 | 10.03 | | <p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Увеличиваем и уменьшаем...</p> <p>С.74-75</p> | <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | <p>Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3.</p> | <p>Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.</p> | <p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> | <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p> |
| 96 | 13 | 11.03 | | <p>Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение</p> <p>...</p> <p>... в несколько раз.</p> <p>С.74-75</p> | <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> | <p>Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз.</p> | <p>Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.</p> | <p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> | <p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> |
| 97 | 14 | 12.03 | | <p>Умножение и деление</p> | <p><i>Урок ознакомления с</i></p> | <p>Формирование умений выполнять умножение и</p> | <p>Знание приемов умножения и</p> | <p>Положительное отношение и интерес к изучению</p> | <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений,</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | на 5. Счет пятерками С.76-77 | <i>новым материал ом.</i> | деление чисел на 5. | деления на 5. | математики. | свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 98 | 15 | 16.03 | | Умножение и деление на 5. Опять 25 С.78-79 | <i>Урок ознакомле ния с новым материал ом.</i> | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5. | Знание приемов умножения и деления на 5. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 99 | 16 | 17.03 | | Закреплени е изученного. Тренируемся в | <i>Комбинир ованный урок.</i> | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать | Представление об особенностях записи и решения задач в два действия. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|----------------|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | вычислениях С.80-81 | | задачи в два действия. | | | собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| Резерв 2ч | | | | | | | | | |
| Учимся умножать и делить (продолжение 12 часов) | | | | | | | | | |
| 100 | 1 | 18.03 | | Умножение и деление на 10. Умножаем и делим на 10 С.82-83 | Урок ознакомления с новым материалом. | Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 <u>Знакомство с приемами умножения и деления на 100.</u> | Знание особенностей умножения и деления на 10. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 101-102 | 2-3 | 19.03 23.03 | | Повторение С.84-85 | Урок закрепления материала | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать | Представление об особенностях записи и решения задач в два действия. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | задачи в два действия. | | | собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 103 | 4 | 24.03 | | Решение составных задач. Решаем задачи по действиям С.86-87 | Урок закрепления. | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи в два действия. | Представление об особенностях записи и решения задач в два действия. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 104 | 5 | 25.03 | | Приемы умножения на 9. Умножаем на 9. С.88-89 | Урок ознакомления с новым материалом. | Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | Знание приемов умножения и деления на 9. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 105 | 6 | 26.03 | | Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Большие квадраты. С.90-91 | <i>Комбинированный урок.</i> | Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10. | Представление об умножении чисел 6-10. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 106 | 7 | 30.03 | | Трудные случаи умножения. С.92-93 | <i>Комбинированный урок.</i> | Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | Знание способов умножения чисел 6 и 7. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 107 | 8 | 31.03 | | Закрепление | <i>Урок закрепления</i> | Формирование умений выполнять деление чисел на | Умение осуществлять умножение и | Положительное отношение и интерес к изучению | Умение устанавливать закономерности и использовать их при |

| | | | | | | | | | |
|---------|----------|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | <i>изученного.</i> Еще раз про деление С.94-95 | <i>изученног о.</i> | основе знания таблицы умножения. | деление с числами 1-10, применять знания об умножении и делении при решении задач. | математики. | выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 108 | 9 | 01.04 | | Решение нестандартных задач. Умножение в геометрии. С.96-97 | <i>Комбинированный урок.</i> | Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач. <u>Проект «Как считали в древности?».</u> | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах вычислений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи. |
| 109-111 | 10-11-12 | 02.04 06.04 | | Повторение, обобщение изученного. | <i>Урок проверки и коррекции знаний и</i> | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|----------|----------------|--|--|------------|---|
| | | 07.04 | | | <i>умений.</i> | формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | знания об умножении и делении при решении задач. | материала. | аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| | | | | C.98-105 | | | | | |

Действия с выражениями (18ч)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
| 112 | 1 | 08.04 | | Переместительные законы сложения и умножения. | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | Знание сути понятия «выражения», умение осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| | | | | Сложение и умножение. C.106-107 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
| 113 | 2 | 09.04 | | Сложение и умножение с числами 0 и 1. | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1. | Знание особенностей вычислений с нулем и единицей. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности |
| | | | | Ноль и единица | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | С.108-109 | | | | | и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 114 | 3 | 13.04 | | Вычитание и деление. Обратные действия. С.110-111 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков. | Осознание связей между арифметическими действиями, понимание сути понятия «обратные задачи». | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, синтезировать выражения. |
| 115 | 4 | 14.04 | | Выражения. С.112-113 | <i>Комбинированный урок.</i> | Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0. | Знание компонентов действия деления. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 116 | 5 | 20.04 | | Порядок действий в | <i>Комбинированный</i> | Обобщение знаний о правилах порядка действий в | Знание порядка вычислений в выражениях из | Положительное отношение и интерес к изучению | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | выражениях без скобок. Выполняем действия по порядку С.114-115 | <i>урок.</i> | выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | нескольких действий. | математики. | объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 117 | 6 | 21.04 | | Составлены выражения при решении задачи. Тренируемся в вычислениях С.116-117 | <i>Урок закрепления изученного.</i> | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 118 | 7 | 22.04 | | Выражения со скобками. С.118-119 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о | Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----|------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | | | учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 119-120 | 8-9 | 23.04 27.04 | | Порядок действий в выражениях со скобками. С.120-121 С.122-123 | <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками. | Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 121 | 10 | 28.04 | | Сравнение значений выражений. Сравниваем выражения С.124-125 | <i>Комбинированный урок.</i> | Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | Умение осуществлять сравнение выражений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|-------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 122 | 11 | 29.04 | | <p>Сочетательные законы сложения и умножения.</p> <p>Группируем слагаемые и множители</p> <p>С.126-127</p> | <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | <p>Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения.</p> | <p>Представление о сочетательном законе умножения.</p> | <p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> | <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.</p> |
| 123 | 12 | 30.04 | | <p>Решение задач с помощью составленных выражений.</p> <p>С.128-129</p> | <p><i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p> | <p>Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.</p> | <p>Умение записывать решение задач в виде выражения с несколькими действиями.</p> | <p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p> | <p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------|----------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 124-125 | 13-14 | 05.05 06.05 | | Закреплени е и проверка С.130 | <i>Урок закреплен ия изученного</i> | Решение задач, формирование вычислительных навыков. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 126 | 15 | 07.05 | | Итоговая контрольная работа за год. | <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i> | Диагностика уровня усвоения материала по итогам года, его соответствие требованиям к учащимся по итогам 2 класса. | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 127 | 16 | 12.05 | | Комплексно повторение изученного С.130-141 | <i>Урок применени я знаний и умений.</i> | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100, умение ориентироваться в таблице, в нестандартных | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|-------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | детали, закрепление навыков решения задач. Проверка навыков устных вычислений. | задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | | необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 128 | 17 | 13.05 | | Комплексное повторение изученного С.130-141 | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач. | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 129 | 18 | 14.05 | | Комплексное повторение изученного С.130-141 | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 130 | | 18.05 | | Комплексное повторение изученного С.130-141 | | | | | |
| Резерв 1 час | | | | | | | | | |
| 131-133 | | 19.05 20.05 | | Комплексное повторение изученного С.130-141 | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач. | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 134 | | 21.05 | | Административная контрольная работа за год | <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i> | Проверка усвоения материала. Анализ ошибок. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|------------------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
| 135- 136 | | 25.05 26.05 | | <i>Резерв.</i> | | | | | |
|-------------|--|------------------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|--|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица сложения», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника»;
- сигнальные карточки цветовой;
- числовые веера;
- перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случаями умножения и деления;
- календарь демонстрационный;
- часы демонстрационные;
- линейка демонстрационная, угольник демонстрационный;
- наборы линеек и угольников для учащихся;
- индивидуальные маркерные доски;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
- справочники, энциклопедии.

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD-диски с дидактическими играми по математике;
- презентации по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.