

**Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Центр образования «Академия Александра Островского»**

г. Химки

**Утверждаю:
Директор НОЧУ «ЦО
«Академия Александра Островского»**

_____ **Орлач Р.А.**

Приказ № 21 от 27.08.2021г.

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку
(базовый уровень)**

3 класс

Составитель:

_____ **Иванова Л.П.**
учитель начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку начального общего образования, авторской программы М.С. Соловейчик «Русский язык», утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва 2005, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004))

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 3 классе отводится:

Количество часов в год	Количество часов в неделю
136	4

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

В курсе «Русский язык. 3 класс» реализуется концепция развивающего обучения (автор Соловейчик М.С.).

Основная цель курса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретенные во 2 классе; обучать учащихся группировать слова по частям речи, помочь освоить морфологические признаки слов разных частей речи.

Главные задачи курса: познакомить с понятием «часть речи» и уточнить признаки каждой части речи.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во–первых, формирование лингвистического мышления, во–вторых – совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается становление у них основ учебной самостоятельности, потребности и умения пользоваться учебной книгой, как источником информации, различными словарями, как средством решения возникающих языковых вопросов.

Воспитание связывается с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважение к себе, как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

Важнейшая особенность курса – коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторая особенность – внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Обучающиеся должны знать:

- названия изученных частей, их значение, вопросы к словам и особенности изменения;
- названия главных членов предложения и способ их нахождения;
- изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами): Ъ после шипящих в начальной форме имен существительных; Ъ в неопределенной форме глагола; не с глаголами.

Программа составлена на основе авторской программы, разработанной Соловейчик М.С., рассчитана на 4 часов в неделю, 136 часов в год, обеспечена учебными пособиями:

1. Программа к курсу «Русский язык» 1-4 классы общеобразовательных учреждений. / Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2006
2. Соловейчик М.С. «К тайнам нашего языка». Учебник для 3 класса по русскому языку. В 2 частях., 2020г.
3. Соловейчик М.С. «К тайнам нашего языка»: Тетрадь-задачник к учебнику русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 3 частях. 2020г.
4. Соловейчик М.С. Методические рекомендации к учебнику Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2017
5. Тетрадь для самостоятельной работы для 3 класса. В 2 частях. / Т.В. Корешкова - , «Ассоциация XXI век», 2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3 класс. (136 часов)

Круг сведений о языке, речи, правописании.

Повторение (16 ч.)

Слово и его значение; основа слова как часть, в которой заключен его смысл; значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое) — термины факультативны. Сочетания — оро-, -ра-, -оло-, ла-, -ере-, -ре-, как полногласные и неполногласные (термины факультативны). Сложные слова, их строение и написание. Орфограммы цы и ци в корнях слов и в окончаниях. Суффиксы -ек, -ик, их значение и правописание. (Вопросы орфографии на уровне знакомства.)

Части речи. Орфография (87 ч)

Слово как часть речи (20 ч). Основные группы слов, их особенности и названия: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Личные местоимения как слова - указатели, своеобразие их использования в речи. Предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи.

Глагол (24 ч.) Глагол как часть речи, его основная роль и возможные значения. Изменение глагола по числам, временам. в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола.

Имя существительное и имя прилагательные. (24 ч.) Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения по числам.

Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Падежи имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных. Зависимость имени прилагательного от имени существительного.

Личные местоимения. (4 ч.) как замена имени существительного в тексте. Значение местоимений 1, 2, 3-го лица, образование и написание личных местоимений с предлогами.

Имя числительное (3ч.) как часть речи, назначение и особенности изменения, основные требования культуры речи.

Обобщение. (12 ч.). Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи.

Предложение. Текст. (29 ч.)

Предложение. (10 ч.) Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Связь слов в предложении. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения.

Текст. (19 ч.). Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюда) с их использованием. Организация делового текста типа инструкции.

Предложения со значением оценки. Роль и место таких предложений в тексте.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей.

Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Обобщение и повторение в конце года (4 ч.).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Учащиеся третьего класса должны ИМЕТЬ:**

ЗНАНИЯ	<p>Названия изученных частей речи, их значение, вопросы к словам и особенности изменения.</p>	
	<p>Названия главных членов предложения и способ их нахождения.</p>	
	<p>Изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами): ь после шипящих в начальной форме имен существительных; ь в неопределенной форме глагола; не с глаголами.</p>	
УМЕНИЯ	Речевые	<p>Слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения. Участвовать в оценке устных ответов одноклассников, вежливо высказывать свою оценку.</p> <p>Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.</p> <p>Использовать слова текста для называния его частей.</p> <p>Различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте.</p> <p>Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств.</p> <p>Создавать тексты повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка. Строить предложения со значением оценки и уместно включать их в свои тексты.</p> <p>Пользоваться словарями для решения различных практических задач.</p>
	Грамматические	<p>Выделять основу и окончание, разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс.</p> <p>Там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов.</p> <p>Различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения. Определять признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор).</p> <p>Наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p>Разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения».</p> <p>Находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).</p> <p>Давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения.</p> <p>Правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам.</p>

Орфографические	<p>Обнаруживать все известные орфограммы, выявлять случаи непроверяемых написаний.</p> <p>Осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение. Самостоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.</p> <p>Выполнять необходимые действия и правильно писать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов (-оро-, -ра- и др. в освоенных словах); буквы соединительных гласных в сложных словах; суффиксы -ек, -ик; родовые окончания в начальной форме имен существительных и прилагательных, в форме прошедшего времени глагола; ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределенной форме глагола; суффиксы 'а, я, и, е' в той же форме глагола и в формах прошедшего времени; частицу не с глаголами.</p> <p>Списывать и писать под диктовку текст объемом 55—65 слов. Проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.</p>
Словарные слова	<p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, пиджак, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.</p>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ.
(из расчета 4 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Всего часов	Из них		
				Теоретическое обучение, ч.	Контрольная работа, ч.	Уроки развития речи, ч.
1.	Знаем – повторим, не знаем – узнаем.		18	16	1	1
1.1	Повторение изученного о речи.			1	-	-
1.2	Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи.			1	-	-
1.3	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания.			1	-	-
1.4	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.			1	-	-
1.5	Повторение изученного по орфографии.			1	-	-
1.6	Повторение изученного по орфографии.			1	-	-
1.7	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.			1	-	-
1.8	Правописание суффиксов –ЕК, -ИК.			1	-	-
1.9	Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- - -ци-.			1	-	-
1.10	Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- - -ци-			1	-	-
1.11	Освоение изученных орфографических правил.			1	-	-
1.12	Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»).			1	-	-
1.13	Подводим первые итоги.			1	-	-
1.14	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении.			1	-	-
1.15	Диктант.			-	1	-
1.16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			1	-	-
1.17	Изложение.			-	-	1
1.18	Повторение. Учимся рассказывать о словах			1	-	-
2.	Каждое слово – часть речи.		21	18	1	1
2.1	Представление понятия «части речи».			1	-	-
2.2	Знакомство с названиями частей речи.			1	-	-
2.3	Самостоятельные части речи			1	-	-
2.4	Назовем слова – указатели.			1	-	-
2.5	Знакомство с названиями слов – помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.			1	-	-
2.6	Употребление и написание служебных частей речи.			1	-	-

2.7	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи.			1	-	-
2.8	Изложение: обучению рассказу о словах.				-	1
2.9	Формирование умения определять часть речи и правильно писать служебные слова; повторение.			-	-	-
2.10	Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.			1	-	-
2.11	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного			1	-	-
2.12	Знакомство с начальной формой имени прилагательного.			1	-	-
2.13	Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного.			1	-	-
2.14	Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных.			1	-	-
2.15	Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.			1	-	-
2.16	Знакомство и изменением по падежам; наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений.			1	-	-
2.17	Название падежей и их вопросы. Способ определения падежа.			1	-	-
2.18	Освоение способа действий для определения падежей. Закрепление изученного.			1	-	-
2.19	Систематизация сведений об именах существительных и прилагательных. Уточнение общего признака всех имен: изменять по падежам.			1		
2.20	Диктант.			-	1	-
2.21	Работа над ошибками.			1	-	-
3.	Продолжаем знакомиться с частями речи.		26	23	1	2
3.1	Повторение изученного о частях речи.			1	-	-
3.2	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий.			1	-	-
3.3	Наблюдение за изменением глаголов: по числам и родам или по числам и лицам			1	-	-
3.4	Наблюдение за изменением глаголов.			1		
3.5	Знакомство с системой времен глагола.			1	-	-
3.6	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.			1	-	-
3.7	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.			1	-	-
3.8	Как отличить глагол от других частей речи?			1	-	-

3.9	Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами.			1	-	-
3.10	Способ нахождения неопределенной формы глагола.			1	-	-
3.11	Строение и написание слов в неопределенной форме.			1	-	-
3.12	Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед <i>-ть</i> .			1	-	-
3.13	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях.			1	-	-
3.14	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний.			1	-	-
3.15	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.			1	-	-
3.16	Использование глаголов прошедшего времени в речи.			1	-	-
3.17	Особенности глаголов настоящего времени; понятия о личных окончаниях.			1	-	-
3.18	Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени.			1	-	-
3.19	Знакомство с двумя формами будущего времени.			1	-	-
3.20	Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению.			1	-	-
3.21	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам.			1	-	-
3.22	Повторение различных вопросов орфографии.			1	-	-
3.23	Диктант			-	1	-
3.24	Работа над ошибками.			1	-	-
3.25	Изложение с изменением лица: пересказ текста от первого лица.			-	-	1
3.26	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды.					1
4.	Что мы знаем о частях речи?		12	11	1	-
4.1	Повторение изученного о частях речи.			1	-	-
4.2	Повторение изученного о частях речи.			1	-	-
4.3	Сходство и различия имен существительных и прилагательных.			1	-	-
4.4	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы пред <i>-ть</i> .			1	-	-
4.5	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени.			1	-	-
4.6	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.			1	-	-

4.7	Анализ глагола как часть речи.			1	-	-
4.8	Повторение способа решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме.			1	-	-
4.9	Повторение способа решения различных орфографических задач.			1	-	-
4.10	Знакомство со способом выбора между <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.			1	-	-
4.11	Освоение правила выбора между <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.			1	-	-
4.12	Контрольное списывание.			-	1	-
5.	Возвращаемся к разговору о предложении.		17	12	1	4
5.1	Изложение. Обучение составлению плана.			-	-	1
5.2	Изложение. Обучение детализации действий.			-	-	1
5.3	Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.			-	-	1
5.4	Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.			-	-	1
5.5	Повторение изученного о предложении.			1	-	-
5.6	Знакомство с понятием «член предложения».			1	-	-
5.7	Понятие «главные члены предложения», способ их выявления.			1	-	-
5.8	Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.			1	-	-
5.9	Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.			1	-	-
5.10	Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения.			1	-	-
5.11	Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения.			1	-	-
5.12	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме.			1	-	-
5.13	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.			1		
5.14	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.			1	-	-
5.15	Совершенствование грамматических и орфографических умений.			1	-	-
5.16	Контрольная работа			-	1	-
5.17	Работа над ошибками .			1		
6.	И вновь о частях речи.		15	12	1	3
6.1	Создание текстов изобразительного характера.			-	-	1
6.2	Создание текста – инструкции.			-	-	1

6.3	Повторение изученного об именах.			1		
6.4	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.			1	-	-
6.5	Знакомство со «Словарем трудностей».			1	-	-
6.6	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных.			1	-	-
6.7	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных.			1	-	-
6.8	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.			1	-	-
6.9	Знакомство с правилом написания Ъ на конце имен существительных после шипящих.			1	-	-
6.10	Правило написания Ъ на конце имен существительных после шипящих.			1	-	-
6.11	Правописание Ъ на конце имен существительных после шипящих.			1	-	-
6.12	Повторение изученного и обобщение; подготовка к контрольной работе.			1	-	-
6.13	Диктант.			-	1	-
6.14	Работа над ошибками. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей».			1	-	-
6.15	Изложение: обучение правильности и точности речи.			-	-	1
7.	Обо всем, что мы теперь знаем.		11	8	1	2
7.1	Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна...»).			1	-	-
7.2	Изложение с элементами сочинения на основе картины.			-	-	1
7.3	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели.			1	-	-
7.4	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов.			1	-	-
7.5	Различные случаи употребления Ъ.			1	-	-
7.6	Правописание Ъ.			1	-	-
7.7	Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей».			-	-	1
7.8	Обобщение сведений о частях речи и членах предложения.			1	-	-
7.9	Систематизация изученных орфографических правил.			1	-	-
7.10	Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе.			1	-	-
7.11	Итоговый диктант.			-	1	-
8.	Продолжаем учиться хорошей речи.		12	6	-	6
8.1	Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со			1	-	-

	значением оценки».					
8.2	Сопоставление изобразительного повествования и описания предмета; воспроизведение текста.			1	-	-
8.3	Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием.			1	-	-
8.4	Работа над основной мыслью текста.			1	-	-
8.5	Обучение включению в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста.			1	-	-
8.6	Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям.			-	-	1
8.7	Знакомство с особенностями словесных этюдов. Создание словесных этюдов на основе картинок учебника			1	-	-
8.8	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.			-	-	1
8.9	Создание текстов разных жанров: (загадки, записки).			-	-	1
8.10	Создание текстов разных жанров: (телеграммы, письма).			-	-	1
8.11	Создание текстов разных жанров: (поздравления).			-	-	1
8.12	Создание текстов разных жанров: (инструкции).			-	-	1
9.	Подводим итоги, строим планы.		4	3	1	-
9.1	Повторение изученного за год.			1	-	-
9.2	Обобщение и систематизация изученного материала.			1	-	-
9.3	Диктант.			-	1	-
9.4	Работа над ошибками. Итоговый урок			1	-	-
	ИТОГО		136	109	8	19

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя.- М.: «Олимп».
2. Волина В. Учимся играя.- М.: Новая школа, 2010г.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М.: «Просвещение», 2010г.
4. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Диктанты и изложения по русскому языку.- М.: «Аквариум», 1997.
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Большой справочник по русскому языку для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2000.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: русский язык.- М.: 2010.
7. Проверочные работы по русскому языку.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2020г..
8. Тренажер по русскому языку «Фраза». (Электронное пособие).
9. Современный словарь по русскому языку. (Электронное пособие).