

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ АЛЕКСАНДРА ОСТРОВСКОГО»

г. Химки Московской области

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 05 от  
28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор по учебной  
части НОЧУ ЦО  
«Академия  
Александра  
Островского»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОЧУ ЦО  
«Академия Александра  
Островского»

\_\_\_\_\_  
А.А. Игнатъев  
28.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
К.Ю. Левиков  
Приказ № 25 от 28.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: **Русский язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Семьина Мария Григорьевна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **136; в неделю 4 часа**

**Рабочую программу составил:**

**М.Г. Семьина**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку начального общего образования, авторской программы М.С. Соловейчик «Русский язык», утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва 2005, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004))

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 3 классе отводится:

Количество часов в год	Количество часов в неделю
<b>136</b>	<b>4</b>

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

В курсе «Русский язык. 3 класс» реализуется концепция развивающего обучения (автор Соловейчик М.С.).

Основная цель курса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретенные во 2 классе; обучать учащихся группировать слова по частям речи, помочь освоить морфологические признаки слов разных частей речи.

Главные задачи курса: познакомить с понятием «часть речи» и уточнить признаки каждой части речи.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во–первых, формирование лингвистического мышления, во–вторых – совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается становление у них основ учебной самостоятельности, потребности и умения пользоваться учебной книгой, как источником информации, различными словарями, как средством решения возникающих языковых вопросов.

Воспитание связывается с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважение к себе, как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

Важнейшая особенность курса – коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторая особенность – внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Обучающиеся должны знать:

- названия изученных частей, их значение, вопросы к словам и особенности изменения;
- названия главных членов предложения и способ их нахождения;
- изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами): Ъ после шипящих в начальной форме имен существительных; Ъ в неопределенной форме глагола; не с глаголами.

Программа составлена на основе авторской программы, разработанной Соловейчик М.С., рассчитана на 4 часов в неделю, 136 часов в год, обеспечена учебными пособиями:

1. Программа к курсу «Русский язык» 1-4 классы общеобразовательных учреждений. / Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2006
2. Соловейчик М.С. «К тайнам нашего языка». Учебник для 3 класса по русскому языку. В 2 частях., 2020г.
3. Соловейчик М.С. «К тайнам нашего языка»: Тетрадь-задачник к учебнику русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 3 частях. 2020г.
4. Соловейчик М.С. Методические рекомендации к учебнику Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2017
5. Тетрадь для самостоятельной работы для 3 класса. В 2 частях. / Т.В. Корешкова - , «Ассоциация XXI век», 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **3 класс. (136 часов)**

Круг сведений о языке, речи, правописании.

Повторение (16 ч.)

Слово и его значение; основа слова как часть, в которой заключен его смысл; значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое) — термины факультативны. Сочетания — оро-, -ра-, -оло-, ла-, -ере-, -ре-, как полногласные и неполногласные (термины факультативны). Сложные слова, их строение и написание. Орфограммы цы и ци в корнях слов и в окончаниях. Суффиксы -ек, -ик, их значение и правописание. (Вопросы орфографии на уровне знакомства.)

Части речи. Орфография (87 ч)

Слово как часть речи (20 ч). Основные группы слов, их особенности и названия: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Личные местоимения как слова - указатели, своеобразие их использования в речи. Предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи.

Глагол (24 ч.) Глагол как часть речи, его основная роль и возможные значения. Изменение глагола по числам, временам. в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола.

Имя существительное и имя прилагательные. (24 ч.) Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения по числам.

Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Падежи имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных. Зависимость имени прилагательного от имени существительного.

Личные местоимения. (4 ч.) как замена имени существительного в тексте. Значение местоимений 1, 2, 3-го лица, образование и написание личных местоимений с предлогами.

Имя числительное (3ч.) как часть речи, назначение и особенности изменения, основные требования культуры речи.

Обобщение. (12 ч.). Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи.

Предложение. Текст. (29 ч.)

Предложение. (10 ч.) Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Связь слов в предложении. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения.

Текст. (19 ч.). Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюда) с их использованием. Организация делового текста типа инструкции.

Предложения со значением оценки. Роль и место таких предложений в тексте.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей.

Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Обобщение и повторение в конце года (4 ч.).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учащиеся третьего класса должны ИМЕТЬ:

ЗНАНИЯ	Названия изученных частей речи, их значение, вопросы к словам и особенности изменения.	
	Названия главных членов предложения и способ их нахождения.	
	Изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами): ь после шипящих в начальной форме имен существительных; ь в неопределенной форме глагола; не с глаголами.	
УМЕНИЯ	Речевые	<p>Слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения. Участвовать в оценке устных ответов одноклассников, вежливо высказывать свою оценку.</p> <p>Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.</p> <p>Использовать слова текста для называния его частей.</p> <p>Различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте.</p> <p>Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств.</p> <p>Создавать тексты повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка. Строить предложения со значением оценки и уместно включать их в свои тексты.</p> <p>Пользоваться словарями для решения различных практических задач.</p>
	Грамматические	<p>Выделять основу и окончание, разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс.</p> <p>Там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов.</p> <p>Различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения. Определять признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор).</p> <p>Наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p>Разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения».</p> <p>Находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).</p> <p>Давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения.</p> <p>Правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам.</p>

	<b>Орфографические</b>	<p>Обнаруживать все известные орфограммы, выявлять случаи непроверяемых написаний.</p> <p>Осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение. Самостоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.</p> <p>Выполнять необходимые действия и правильно писать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов (-оро-, -ра- и др. в освоенных словах); буквы соединительных гласных в сложных словах; суффиксы -ек, -ик; родовые окончания в начальной форме имен существительных и прилагательных, в форме прошедшего времени глагола; ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределенной форме глагола; суффиксы 'а, я, и, е' в той же форме глагола и в формах прошедшего времени; частицу не с глаголами.</p> <p>Списывать и писать под диктовку текст объемом 55—65 слов. Проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.</p>
	<b>Словарные слова</b>	<p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, пиджак, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.</p>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ.  
(из расчета 4 часа в неделю)**

№	Тема урока	Часов
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
3	Текст. Типы текстов	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
5	Виды предложений по интонации	1
6	Обращение	1
7	Главные и второстепенные члены предложений	2
8	Простое и сложное предложение	2
9	Словосочетание	2
10	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1
11	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
12	Синонимы и антонимы	1
13	Омонимы	1
14	Слово и словосочетание	1
15	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
16	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1
17	Части речи.	1
18	Имя существительное. Местоимение	1
19	Части речи. Имя прилагательное	1
20	Части речи. Глагол.	1
21	Имя числительное как часть речи.	1
22	Однокоренные слова.	1
23	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
24	Согласные звуки и буквы.	1
25	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
26	Обобщение и закрепление изученного	2
27	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1
28	Работа над ошибками. Корень слова.	1
29	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1
30	Формы слова. Окончание .	1
31	Упражнение в нахождении окончаний	1
32	Приставка. (общее понятие).	1
33	Приставка – значимая часть слова.	1
34	Суффикс (общее понятие)	1
35	Образование слов с помощью суффиксов	1
36	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
37	Основа слова	1

38	Упражнение в разборе слов по составу.	2
39	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1
40	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1
41	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
42	Правописание слов с безударными гласными в корне	2
43	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	2
44	Обучающее изложение «Клесты»	1
45	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1
46	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1
47	Двойные согласные	1
48	Правописание слов с удвоенными согласными	1
49	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»	1
50	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1
51	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	1
52	Упражнение в правописании суффиксов.	1
53	Упражнение в правописании суффиксов	1
54	Правописание слов с приставками.	1
55	Упражнение в правописании значимых частей слова	1
56	Правописание приставок и предлогов	1
57	Обучающее изложение	1
58	Написание слов с «ь»	1
59	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	2
60	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	1
61	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
62	Части речи	1
63	Имя существительное как часть речи	1
64	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
65	Изложение повествовательного текста	1
66	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1
67	Изменение имен существительных по числам	2
68	Род имен существительных	1
69	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	2
70	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
71	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
72	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1
73	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
74	Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
75	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
76	Именительный падеж имен существительных	1
77	Родительный падеж имен существительных	1
78	Дательный падеж имен существительных	1

79	Винительный падеж имен существительных	1
80	Творительный падеж имен существительных	1
81	Предложный падеж имен существительных	1
82	Подробное изложение повествовательного текста.	1
83	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
84	Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1
85	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
86	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
87	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1
88	Понятие об имени прилагательном как части речи	1
89	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
90	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1
91	Род имен прилагательных.	1
92	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	2
93	Изменение имен прилагательных по числам	2
94	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
95	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
96	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1
97	Контрольный диктант №8 по теме «имя прилагательное»	1
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
99	Личные местоимения (общее представление)	1
100	Изменение личных местоимений по родам.	1
101	Обобщение знаний о местоимении	1
102	Понятие о глаголе как части речи	1
103	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
104	Глаголы в неопределенной форме	1
105	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
106	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
107	Времена глаголов.	1
108	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	1
109	Изменение глаголов по временам	1
110	Подробное изложение повествовательного текста	1
111	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
112	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1
113	Частица не с глаголами	1
114	Обобщение знаний о глаголе	1
115	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1
116	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	1
117	Части речи	1
118	Обобщение изученного о слове, предложении	1
119	Правописание окончаний имен прилагательных	2
120	Правописание приставок и предлогов	1
121	Правописание безударных гласных	1
122	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	1



123	Однокоренные слова. Разбор слов по составу	1
		136

### СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя.- М.: «Олимп».
2. Волина В. Учимся играя.- М.: Новая школа, 2010г.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М.: «Просвещение», 2010г.
4. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Диктанты и изложения по русскому языку.- М.: «Аквариум», 1997.
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Большой справочник по русскому языку для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2000.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: русский язык.- М.: 2010.
7. Проверочные работы по русскому языку.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2020г..
8. Тренажер по русскому языку «Фраза». (Электронное пособие).
9. Современный словарь по русскому языку. (Электронное пособие).